УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «ЦО с. Энурмино»
Рыспаева А.А.
от 11.11.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ИНЧОУН"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА ИНЧОУН"
Дата: 2026.11.15 14:23:53 +12'00'

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога
начальной школы
на 2026–2027 учебный год

Составитель: Тортомашева И.И., педагог-психолог

с. Инчоун, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий план определяет содержание и организацию работы педагога-психолога начальной школы на 2026–2027 учебный год в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. План составлен с учётом возрастных особенностей младших школьников, требований федеральных государственных образовательных стандартов и специфики образовательной организации.

1.1. Цель деятельности педагога-психолога

Цель деятельности — психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников, создание условий для полноценного развития, успешной адаптации к обучению и социализации каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

1.2. Задачи деятельности

– **Психологическая диагностика:** диагностика

(плановая и по запросу) — изучение готовности первоклассников к обучению в школе, адаптации обучающихся 1-х классов, познавательной и эмоционально-личностной сферы, уровня развития универсальных учебных действий (УУД) в 1–4 классах, мотивации учения.

– **Коррекционно-развивающая работа:** коррекция и развитие

проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции и произвольности, снятие эмоционального напряжения и тревожности.

– **Консультирование:** консультирование

психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, развития, воспитания и взаимоотношений.

– **Просвещение и профилактика:** просвещение и профилактика

повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, профилактика дезадаптации, буллинга, вредных привычек, формирование ценностей здорового образа жизни.

– **Сопровождение детей с ОВЗ:** сопровождение детей с ОВЗ

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк, реализация адаптированных программ и индивидуальных маршрутов развития.

– **Работа в психолого-педагогическом консилиуме (ППк):** работа в ППк

участие в заседаниях, подготовка материалов, разработка рекомендаций по сопровождению обучающихся.

– **Взаимодействие с родителями и педагогами:** взаимодействие с родителями и педагогами

организация совместной работы по сопровождению обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры.

1.3. Нормативная база

Работа педагога-психолога организуется в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– СанПиН, регулирующие условия и режим обучения и труда несовершеннолетних;

– Конвенция о правах ребёнка;

– Устав МБОУ «ЦО с. Инчоун»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

1.4. Принципы работы

– приоритет интересов и благополучия ребёнка;

– комплексность и системность сопровождения;

– индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных особенностей;

– добровольность и конфиденциальность;

– научность и обоснованность применяемых методик;

– взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательных отношений;

– профилактическая и развивающая направленность деятельности.

1.5. Условия и режим работы

Рабочая неделя педагога-психолога составляет 36 часов. Распределение рабочего времени осуществляется в соответствии с циклограммой и включает следующие виды деятельности:

– диагностическая работа — до 8 часов в неделю;

– коррекционно-развивающие занятия — до 10 часов в неделю;

– консультирование (индивидуальное, групповое) — до 6 часов в неделю;

– просвещение и профилактика — до 4 часов в неделю;

– методическая и организационная работа, работа в ППк, работа с документацией — до 8 часов в неделю.

Работа проводится в оборудованном кабинете техническими средствами (компьютер, принтер, аудиооборудование).

1.6. Формы и методы работы

– формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, диагностические обследования, беседы, классные часы, родительские собрания, семинары, выступления на педсоветах и методических объединениях;

– методы: наблюдение, тестирование, проективные методики, анкетирование, игровые и арт-терапевтические упражнения, психогимнастика элементы тренинга, анализ продуктов деятельности, беседа.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

2.1. Психологическая диагностика

Цель — получение объективной информации об уровне развития, особенностях познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся, об их готовности к обучению и уровне сформированности УУД. Диагностика проводится планово и по запросам педагогов и родителей.

Оценка готовности первоклассников к обучению в школе: тест Керна–Йирасека, «Графический диктант», методика «Домик», беседа о школе.

Изучение адаптации обучающихся 1-х классов: анкета Н. Г. Лускановой, проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус».

Диагностика познавательной сферы: «10 слов», «Корректурная проба», «Четвёртый лишний», «Последовательные картинки», «Лабиринты».

Изучение эмоционально-личностной сферы: «Лесенка», «Дом–Дерево–Человек», тест тревожности Филлипса, тест тревожности Тэммл–Дорки–Амен, социометрия.

Диагностика УУД (1–4 классы): личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия.

Изучение мотивации учения.

2.2. Коррекция и развитие

Цель — развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, предупреждение и преодоление трудностей в обучении и адаптации. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

– адаптация первоклассников к условиям школьного обучения;

– развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;

– развитие саморегуляции и произвольности поведения;

– развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;

– снятие тревожности и эмоционального напряжения.

2.3. Консультирование

Цель — оказание психологической помощи участникам образовательных отношений в решении проблем обучения, развития и взаимоотношений. Консультирование проводится:

– для младших школьников — по вопросам трудностей в обучении, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, эмоциональных состояний;

– для родителей (законных представителей) — по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, подготовки к школе, оказания поддержки ребёнку;

– для педагогов — по вопросам индивидуального подхода, взаимодействия с обучающимися и их семьями, профилактики конфликтов.

2.4. Работа с детьми с ОВЗ

Цель — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивающее доступность образования и успешную социализацию. Основные формы работы:

– сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк;

– реализация адаптированных образовательных и рабочих программ;

– разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития;

– взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и другими узкими специалистами;

– консультирование педагогов и родителей по вопросам сопровождения.

2.5. ППк и документация

Цель — обеспечение комплексного сопровождения обучающихся и ведение психологической документации. Работа включает:

– участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума;

– ведение журналов диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы;

– составление планов, протоколов, аналитических справок;

– подготовку отчётов за полугодие и учебный год.

2.6. Просвещение и профилактика

Цель — повышение психологической компетентности участников образовательных отношений и профилактика нарушений психологического здоровья. Формы работы:

– беседы, классные часы, тематические занятия;
– памятки, буклеты, оформление информационного стенда;
– профилактика буллинга в детском коллективе;
– профилактика вредных привычек и формирование ценностей здорового образа жизни.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами

Цель — организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Формы работы:

– выступления на родительских собраниях;
– проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для родителей и педагогов;
– выступления на педагогических советах и заседаниях методических объединений;
– индивидуальные и групповые консультации.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЧЕТВЕРТЯМ (сентябрь–май)

Мероприятие	Срок	Форма работы	Ответственный
I четверть (сентябрь – октябрь)			
Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (Керна–Йирасека, «Графический диктант», «Домик», беседа о школе)	Сентябрь	Диагностика	Педагог-психолог
Изучение адаптации обучающихся 1-х классов (анкета Н. Г. Лускановой, «Несуществующее животное», «Кактус»)	Сентябрь – октябрь	Диагностика, наблюдение	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы по запросу («10 слов», «Корректурная проба», «Четвёртый лишний», «Лесенка»)	Октябрь	Диагностика	Педагог-психолог
Адаптационные коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками	Сентябрь – октябрь	Групповые занятия	Педагог-психолог
Занятия по развитию коммуникативных навыков и саморегуляции (2–4 кл.)	Октябрь	Групповые занятия	Педагог-психолог
Консультирование родителей первоклассников по вопросам адаптации	Сентябрь – октябрь	Консультирование	Педагог-психолог
Выступление на родительских собраниях по адаптации первоклассников	Октябрь	Просвещение	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в заседаниях ППк	Сентябрь, октябрь	ППк	Члены ППк
II четверть (ноябрь – декабрь)			

Диагностика УУД в 1–4 классах (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Ноябрь	Диагностика	Педагог-психолог
Диагностика эмоционально-личностной сферы (тест тревожности Филлипса, «Дом–Дерево–Человек», социометрия)	Ноябрь	Диагностика	Педагог-психолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска»	Ноябрь – декабрь	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог
Сопровождение обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ПМПК и ППк	В течение года	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог
Профилактика буллинга, беседы и классные часы о безопасном поведении	Ноябрь – декабрь	Просвещение, профилактика	Педагог-психолог, классные руководители
Консультирование педагогов по итогам диагностики УУД	Декабрь	Консультирование	Педагог-психолог
Подготовка отчёта и аналитической справки за I полугодие	Декабрь	Документация	Педагог-психолог
Участие в заседаниях ППк, педсоветах, заседаниях МО	В течение четверти	ППк, методическая работа	Педагог-психолог
III четверть (январь – март)			
Коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления	Январь – март	Групповые занятия	Педагог-психолог
Занятия по снятию тревожности и эмоционального напряжения	Январь – март	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог-психолог
Диагностика познавательной сферы обучающихся 1–2 классов	Февраль	Диагностика	Педагог-психолог
Диагностика мотивации учения обучающихся 3–4 классов	Февраль – март	Диагностика	Педагог-психолог
Взаимодействие с узкими специалистами по сопровождению детей с ОВЗ	В течение четверти	Сопровождение	Педагог-психолог, специалисты
Семинар-практикум для педагогов по работе с «трудными» детьми	Март	Просвещение	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	Январь – март	Консультирование	Педагог-психолог
Участие в заседаниях ППк	Январь, март	ППк	Члены ППк
IV четверть (апрель – май)			
Итоговая диагностика УУД в 1–4 классах	Апрель	Диагностика	Педагог-психолог

Итоговая диагностика адаптации и эмоционального состояния первоклассников	Апрель	Диагностика	Педагог-психолог
Диагностика готовности к переходу в основную школу (4 классы)	Апрель – май	Диагностика	Педагог-психолог
Итоговые коррекционно-развивающие и развивающие занятия	Апрель – май	Групповые занятия	Педагог-психолог
Родительские собрания по итогам года и подготовке к следующему учебному году	Май	Просвещение	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление на педсовете с анализом результатов сопровождения за год	Май	Методическая работа	Педагог-психолог
Составление аналитической справки и годового отчёта	Май	Документация	Педагог-психолог
Летний период / каникулы			
Подготовка диагностического инструментария и методических материалов на следующий учебный год	Июнь	Методическая работа	Педагог-психолог
Разработка программ коррекционно-развивающих занятий, планирование работы	Июнь – август	Методическая работа	Педагог-психолог
Консультирование родителей будущих первоклассников по готовности к школе	Июнь – август	Консультирование	Педагог-психолог

4. ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ

Рабочая неделя педагога-психолога составляет 36 часов. Ниже представлено примерное распределение часов по видам деятельности и по дням недели с учётом режима работы образовательной организации.

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися. Экспертно-консультационная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение документации, самообразование, повышение квалификации и др.

Циклограмма рабочей недели:

День недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Диагностика	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}		
Коррекционно-развивающие занятия	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}	08^{30}-12^{00}
Консультирование	09^{00}-12^{00}		09^{00}-12^{00}	09^{00}-12^{00}	09^{00}-12^{00}
Просвещение и профилактика		13^{00}-15^{00}		13^{00}-15^{00}	
Методическая работа / ППк / документация	13^{00}-17^{00}	13^{00}-17^{00}	13^{00}-17^{00}	13^{00}-17^{00}	13^{00}-15^{30}

Примечание: конкретное расписание занятий и консультаций уточняется в течение учебного года с учётом расписания уроков и запросов участников образовательных отношений.

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ

5.1. Текущая документация

– журнал диагностической работы;
– журнал консультативной работы;
– журнал коррекционно-развивающей работы;
– индивидуальные карты развития обучающихся;
– протоколы диагностических обследований;
– протоколы заседаний ППк.

5.2. Итоговая документация

– аналитическая справка по результатам диагностики;
– отчёт о работе за I полугодие;
– годовой отчёт о работе педагога-психолога;
– анализ результатов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
– рекомендации для педагогов и родителей по итогам учебного года.

5.3. Сроки предоставления отчётности

Отчётный документ	Период	Срок предоставления
Отчёт за I полугодие	Сентябрь – декабрь	до 25 декабря
Отчёт за II полугодие	Январь – май	до 25 мая
Годовой отчёт	Учебный год	до 31 мая
Аналитическая справка	По итогам диагностики	В течение недели после обследования

Настоящий план является основным документом, регламентирующим деятельность педагога-психолога начальной школы. В течение учебного года в него могут вноситься изменения и дополнения с учётом изменения образовательных потребностей обучающихся и запросов участников образовательных отношений.