**«Об организации исторического просвещения в образовательных организациях в системе общего образования в 2026 – 2027 учебном году»**

**Общие положения**

Историческое просвещение является составной частью закрепленного статьей 43 Конституции Российской Федерации права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в сфере истории Отечества, истории родного края, а также с достижениями в области отечественной исторической науки и свободного пользования ими. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность в системе исторического просвещения в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного педагогического образования. Данное право распространяется на всех граждан и признается всеми на территории Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 35 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Историческое просвещение как часть просветительской деятельности реализуется в соответствии с Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195.

Общие требования к просветительской деятельности в системе образования Российской Федерации определяются статьей 12.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливает перечень дат воинской славы России, памятные даты истории России, которые используются в планах мероприятий по историческому просвещению.

Федеральный закон от 21 апреля 2025 г. № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов» устанавливает необходимость борьбы с проявлениями нацизма в современном мире, противодействие фальсификации истории.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» определяет набор традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к числу которых относятся патриотизм, гражданственность, историческая память, преемственность поколений и другие.

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяет государственную политику в области исторического просвещения как совокупность действий (способов, методов), реализуемых субъектами государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

Организация системы исторического просвещения в образовательных организациях общего образования осуществляется на основе положений Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, утвержденной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 15 апреля 2026 г. (далее – Концепция) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepcziya-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf )

Информационная поддержка исторического просвещения в образовательных организациях общего образования осуществляется на информационном портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshenie/)

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях реализуется на основе Плана мероприятий, который является приложением к Концепции.

В субъектах Российской Федерации необходимо разработать планы мероприятий по реализации Концепции и обеспечить информационную поддержку путем создания специальных страниц на официальных сайтах в сети Интернет.

Разработанные региональные планы мероприятий по реализации Концепции исторического просвещения необходимо направить в срок до 1 сентября 2026 г. на электронный адрес: istprosvet@instrao.ru. Региональные планы могут быть актуализированы.

## Задачи и формы реализации Концепции исторического просвещения в образовательных организациях.

В соответствии со спецификой и характерными чертами историко-просветительской деятельности в общеобразовательной организации могут быть сформулированы приоритетные задачи, на достижение которых должна быть направлена работа педагогов образовательной организации и других участников исторического просвещения. Как представляется, важнейшими приоритетами школьного исторического просвещения являются:

- расширение исторического кругозора обучающихся, формирование устойчивого познавательного интереса к изучению отечественной истории;
- формирование у обучающихся ответственного и деятельного отношения к сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и историко-культурного наследия России и родного края;
- формирование ценностно-смысловых установок, являющихся основой общероссийской гражданской идентичности и нацеливающих обучающихся на сохранение исторической памяти о выдающихся личностях и событиях отечественной истории.

С содержанием этих задач во многом связаны основные особенности школьных историко-просветительских программ и механизмы их реализации, которые необходимо учитывать школьным администраторам и педагогам при планировании и организации своей деятельности.

*Первая особенность* связана с тем, что историческое просвещение в школе должно реализовываться в рамках программ «внеклассной деятельности» и в особых «просветительских форматах», в числе которых названы студии и кружки.

Конкретизируя положения документа, важно сказать о том, что внеурочный характер историко-просветительской деятельности и особые

формы ее реализации призваны сделать этот вид деятельности непохожим на традиционный образовательный процесс с преобладающей в нем классно-урочной системой обучения.

Отличительными чертами исторического просвещения в школе является:

– организация деятельности, отличающуюся по содержанию и формам от той, что реализуется на уроках и в рамках освоения обязательных к изучению программ;

– организация деятельности обучающихся как в учебных аудиториях (классах), так и использование иных пространство школы (холлы, залы, рекреации) и населенного пункта (микрорайона и пр.).

Форматы осуществления этой деятельности – школьные студии, кружки, клубы, объединения и др. – должны подчеркивать отличие просветительской деятельности от обучения, давать обучающимся широкие возможности самостоятельного выбора форм объединения и участия в них.

*Вторая особенность* связана с задачей популяризации среди обучающихся разных возрастов вопросов из истории развития культуры, науки, техники, военно-промышленного комплекса, военной истории России и состоит в том, чтобы нацелить историко-просветительскую деятельность школы на работу с содержанием, которое:

- дополняет, расширяет проблематику, представленную в федеральных рабочих программах по учебным предметам «Окружающий мир» (начальное общее образование) и «История» (основное общее и среднее общее образование);
- обращено к темам и вопросам, отсутствующим и выходящим за рамки программ учебных курсов по отечественной и всеобщей истории на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Фактически программы историко-просветительского содержания в школе на всех уровнях общего образования должны быть нацелены на выход за пределы учебных программ, на обращение к вопросам,

дополняющим те исторические знания и умения, которые обучающиеся приобретают в рамках урочной деятельности. Освоение содержательно новых для обучающихся тем и проблем, связанных с событиями, личностями и достижениями из истории российской художественной культуры, науки, технической и военной мысли и др., должны выполнить в большей степени просветительскую, а не образовательную функцию, дать возможность школьникам расширить знания по актуальным и интересующим их вопросам истории России.

*Третья особенность*, связанная с развитием так называемого познавательного туризма, предполагающего посещение школьниками связанных с историей России музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев и других мест, заключается в том, чтобы не просто дополнить имеющуюся в любой образовательной организации программу музейно-экскурсионной деятельности, но придать этой работе иной смысл, иное звучание.

Данная особенность историко-просветительской деятельности может быть реализована с использованием возможностей исторических парков «Россия – моя история» (включая мобильные (передвижные) мультимедийные комплексы, позволяющие развернуть экспозицию непосредственно в образовательной организации), которые являются одним из ключевых инструментов реализации Концепции исторического просвещения. Взаимодействие может быть организовано путем использования сетевой формы реализации образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме того, напоминаем о том, что в парках реализуется проект «Без срока давности» (материалы проекта размещаются по ссылке myhistorypark.ru).

В рамках развития профессиональных компетенций и внедрения в работу педагогов мультимедийных технологий исторические парки

выступают одной из платформ дополнительной подготовки педагогических работников, а также будущих учителей истории и обществознания.

В соответствии с этой задачей усилия школы должны быть сконцентрированы на создание такой программы познавательного туризма, которая:

- с одной стороны, выполняла бы просветительскую функцию, расширяла бы историко-культурный кругозор обучающихся, знание и понимание ими богатейшего культурного наследия России и его народов;
- с другой стороны, была бы воспитательно-ориентированной, т.е. способствовала бы развитию у школьников инициативы и активного интереса к изучению прошлого и настоящего своей страны, эмоционально-ценностного отношения к героическим личностям и событиям отечественной истории.

*Четвертая особенность* связана с задачей использования потенциала исторического краеведения, объектов историко-культурного наследия в целях исторического просвещения и состоит в том, чтобы сориентировать школу на включение в программы историко-просветительской деятельности сюжетов и материалов по истории той или иной местности и находящихся в этой местности материальных объектов исторического значения (архитектурные сооружения, памятники, мемориальные комплексы, археологические объекты, природно-культурные ландшафты и др.). Для решения этой задачи используются, в том числе ресурсы исторических парков «Россия – моя история», включая региональные экспозиции по истории родного края.

В данном случае просветительская направленность школьных программ и их отличие от программ курсов, используемых или планируемых к введению в рамках изучения учебного предмета «История» должны проявиться в первую очередь в их большей практической ориентированности и нацеленности на развитие у обучающихся готовности к деятельному

участию в изучении истории малой родины и сохранении историко-культурного наследия родного края.

*Пятая особенность* связана с задачей повышения роли семьи в историческом просвещении детей и предполагает переориентацию школы на активное использование нетрадиционного подхода к передаче исторических знаний, в частности – привлечение к этому процессу родителей и родственников обучающихся, что в рамках предметного обучения по разным причинам практически не реализуется.

Однако привлечение родителей, родственников обучающихся в качестве активных участников исторического просвещения школьников не должно восприниматься школой как некая самоцель. В контексте решения данной задачи гораздо более важным для школы и педагогов является расширение круга участвующих в просветительской деятельности субъектов и в частности – профессионалов в области истории. Это может быть осуществлено посредством привлечения к организации исторического просвещения в школе сотрудников местных музеев, архивов, библиотек, исторических парков «Россия – моя история», научных и исследовательских учреждений, специалистов в сфере исторического краеведения и исторической реконструкции, педагогов системы дополнительного образования и др.

В этом контексте важно отметить, что достижение указанных приоритетных задач, а также учет специфических особенностей и характерных черт школьной историко-просветительской деятельности требует от администрации и педагогических коллективов общеобразовательных организаций выбора соответствующих подходов.

**Основные компоненты историко-просветительской деятельности в образовательных организациях**

На основе вышеуказанных особенностей могут быть выделены характерные черты историко-просветительской работы в школе, которые должны учитываться администрацией и педагогами общеобразовательных организаций при планировании и осуществлении данного вида деятельности. К числу характерных черт исторического просвещения в школе могут быть отнесены:

- *содержательная новизна* предлагаемого для освоения обучающимися исторического контента, исключающая дублирование содержания и источников информации, используемых в рамках предметного обучения истории, и предполагающая нацеленность на существенное расширение и углубление информационной и источниковой базы, в особенности за счет привлечения источников и информации по истории родного края;

- *нестандартность форматов* организации и осуществления историко-просветительской деятельности, предполагающая возможности участия в процессе разновозрастных групп обучающихся, максимальное проявление ими инициативы и самостоятельности в выборе проблематики и форм реализации своих познавательных интересов, ориентированность форм на активное использование обучающимися поискового, исследовательского и проектного методов;

- *ценностно-смысловая и практико-ориентированная направленность* предлагаемой и осуществляемой деятельности, исключающая простое «информирование» обучающихся по различным вопросам истории и предполагающая нацеленность процесса на активное деятельное участие школьников в историко-просветительских программах/мероприятиях, на формирование у них личностного, эмоционально-ценностного отношения к получаемой информации и реализуемой деятельности;

• *полисубъектность* при организации историко-просветительской деятельности, предполагающая использование в качестве носителей и трансляторов исторической информации широкого круга участников: с одной стороны, непрофессионалов в области истории (классные руководители, воспитатели, родители/родственники обучающихся, сами обучающиеся), с другой стороны, специалистов в сфере исторического образования и исторической науки (учителя истории, педагоги сферы дополнительного образования детей, сотрудники учреждений науки, культуры и др.).

**Единая система показателей деятельности в сфере исторического просвещения**

Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации может быть реализовано, в том числе, посредством внедрения единой системы показателей для оценивания эффективности реализации просветительской деятельности в сфере исторического просвещения в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Предлагаемая методика расчета показателей предусматривает определение уровня программно-методической обеспеченности и эффективности историко-просветительской деятельности («базовый», «средний», «высокий» уровни) по количеству набранных баллов.

Рекомендуемые «ключевые» показатели определяют состав позиций, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации.

| **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
|---|---|---|
| **I. Историко-просветительская деятельность образовательной организации и ее программное обеспечение** | | |
| 1.Участие обучающихся в просветительской деятельности в сфере исторического просвещения | Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых в рамках образовательной организации, а также в масштабах населенного пункта (села, города), региона, России | 3 |
| | Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых в рамках образовательной организации, а также в масштабах населенного пункта (села, города) | 2 |
| | Обучающиеся участвуют в программах и мероприятиях по историческому просвещению, реализуемых исключительно в рамках образовательной организации | 1 |
| | Обучающиеся не участвуют в реализуемых образовательной организацией программах и | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятиях по историческому просвещению | |
| 2. Реализация программ историко-просветительской деятельности | В образовательном процессе используются программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по историческому просвещению для каждого уровня общего образования | 3 |
| | В образовательном процессе используются программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по историческому просвещению для начального общего и основного общего образования | 2 |
| | В образовательном процессе используется программа курса внеурочной деятельности и (или) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по историческому просвещению для любого уровня общего образования | 1 |
| | В образовательном процессе не используются программы историко-просветительской деятельности, разрабатываемые образовательной организацией | 0 |
| **II. Проведение мероприятий по историческому просвещению в образовательной организации** | | |
| 3. Реализация специальных «форматов» историко-просветительской деятельности во внеурочной деятельности («ключевой показатель») | В рамках организации внеурочной деятельности образовательной организацией используется более 3-х специальных формата исторического просвещения (кружок, клуб, лекторий и др.) | 3 |
| | В рамках организации внеурочной деятельности образовательной организацией используется, как минимум 3 специальных формата исторического просвещения (кружок, клуб, лекторий и др.) | 2 |
| | В рамках организации внеурочной деятельности образовательной организацией используется, как минимум 1 специальный формат исторического просвещения (кружок, клуб, лекторий и др.) | 1 |
| | В рамках организации внеурочной | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности образовательной организацией не используются специальные форматы (формы) исторического просвещения – кружки, клубы, лектории и др. | |
| 4. Реализация мероприятий историко-просветительской направленности в рамках воспитательной работы («ключевой показатель») | В рамках плана воспитательной работы в течение учебного года планируются и организуются более 5-ти мероприятий историко-просветительской направленности (дискуссии, конференции, экскурсии и др.) | 3 |
| | В рамках плана воспитательной работы в течение учебного года планируются и организуются не менее 4-х мероприятий историко-просветительской направленности (дискуссии, конференции, экскурсии и др.) | 2 |
| | В рамках плана воспитательной работы в течение учебного года планируются и организуются не менее 3-х мероприятий историко-просветительской направленности (дискуссии, конференции, экскурсии и др.) | 1 |
| | В рамках плана воспитательной работы в течение учебного года не планируются и не организуются мероприятия историко-просветительской направленности (дискуссии, конференции, экскурсии и др.) | 0 |
| **III. Обеспечение образовательной организацией информационной открытости, доступности информации об организации и проведении мероприятий историко-просветительской направленности** | | |
| 5. Размещение информации о мероприятиях историко-просветительской направленности («ключевой показатель») | Информация о мероприятиях историко-просветительской направленности размещена на сайте образовательной организации в отдельном специально выделенном разделе (включая информацию о специальных мероприятиях историко-просветительской направленности для различных групп обучающихся ). | 3 |
| | Информация о мероприятиях историко-просветительской направленности размещена на сайте образовательной организации в отдельном специально выделенном разделе | 2 |
| | Информация о мероприятиях историко-просветительской направленности содержится в локальных актах | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной организации, методической документации, размещенных на сайте образовательной организации | |
| | Информация о мероприятиях историко-просветительской направленности не размещена на сайте образовательной организации | 0 |
| **IV. Взаимодействие с внешними субъектами исторического просвещения** | | |
| 6. Взаимодействие образовательной организации с внешними субъектами исторического просвещения | Образовательная организация проводит цикл совместных мероприятий с внешними субъектами исторического просвещения, в том числе при наличии соглашения или договора о сетевой форме реализации программ | 3 |
| | Образовательная организация проводит единичные совместные мероприятия с внешними субъектами исторического просвещения | 2 |
| | Образовательная организация использует материалы внешних субъектов исторического просвещения | 1 |
| | Взаимодействие с внешними субъектами исторического просвещения отсутствует | 0 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень**<br>**Базовый уровень – 6 баллов**<br>**Средний уровень – от 7 до 12 баллов**<br>**Высокий уровень – от 13 до 18 баллов** | |

**Приложение 1**

## Чек-лист готовности

## системы образования субъекта Российской Федерации к формированию системы исторического просвещения

– Сформирован региональный план мероприятий по реализации исторического просвещения.

– Назначен (-ы) ответственный (-ые) за реализацию исторического просвещения в субъекте на уровне органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования или регионального института развития образования.

– Создан орган, координирующий историко-просветительскую деятельность в субъекте Российской Федерации (региональный координационный совет, рабочая группа и др.), деятельность которого осуществляется с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также представителей исторических парков «Россия – моя история», действующих на территории субъекта Российской Федерации.

– Проведено совещание с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием по организационному и методическому сопровождению реализации исторического просвещения.

– Проведены семинары для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по реализации исторического просвещения.

– Выявлены общеобразовательные организации, требующие дополнительной организационной поддержки в реализации исторического просвещения, разработан план поддержки, предусматривающий, в том числе, использование мобильных (передвижных) комплексов исторических парков «Россия – моя история».

– Организовано обучение педагогических работников, ответственных за реализацию исторического просвещения, в том числе на базе исторических парков «Россия – моя история».

– Настроены каналы сбора обратной связи от общеобразовательных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей.

**Приложение 2**

## Чек-лист мероприятий по организации исторического просвещения в образовательных организациях

- Мероприятия по историческому просвещению включены в планы работы образовательной организации.
- Проведены историко-просветительские мероприятия в образовательной организации.
- Проработан вопрос взаимодействия с внешним субъектом исторического просвещения (историческим парком «Россия – моя история», музеем, архивом и др.).
- Определен порядок получения обратной связи от педагогов, обучающихся и их родителей о ходе реализации мероприятий по историческому просвещению.
- Определен порядок внутришкольного контроля качества проведения мероприятий с учетом принципов сокращения бюрократической нагрузки на педагогов.