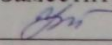
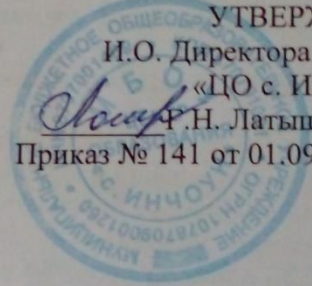


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Инчоун»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 4 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВМР
 О.Ю. Цветухина
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ
«ЦО с. Инчоун»
 И.О. Латышевская
Приказ № 141 от 01.09.2022г.



Рабочая программа

учебного предмета «Технология»
для 2-4классов

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ «ЦО с. Инчоун»

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

1 класс

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

2. Патриотического воспитания

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

6. Трудового воспитания:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

7. Экологического воспитания:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой.

8. Ценности научного познания:

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение

справляться с доступными проблемами.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные результаты освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- ✓ организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- ✓ объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ✓ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; ✓ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России. ✓ познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- ✓ воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- ✓ бережно относиться к предметам окружающего мира;
- ✓ организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.
- ✓ осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- ✓ уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- ✓ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

- ✓ воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека создателя (на примере производственных предприятий России);
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог кондитер, слесарь электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- ✓ называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- ✓ определять основные этапы создания изделий на производстве;
- ✓ сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- ✓ самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- ✓ отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.
- ✓ знакомиться с производством и производственными циклами: добычей полезных ископаемых, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, издательским делом;
- ✓ осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- ✓ осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- ✓ осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- ✓ узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;

- ✓ знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- ✓ воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- ✓ осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- ✓ выполнять самостоятельно проект.

II. Содержание учебного предмета

2 класс

Человек и земля

Информация о земледелии, его значении в жизни человека. Земледелие. Посуда.

Национальные промыслы на Чукотке. Домашние животные и птицы. Новый год.

Строительство. В доме. **Национальный костюм чукчанки.**

Проекты: «Праздничный стол», «Деревенский двор», «**Убранство яранги**». **Изделия:** «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», «Игрушка из теста», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка», пейзаж «Деревня», «Лошадка», «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок», «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки», «Изба», «Крепость», «Домовой», «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья», композиция «**Чукотская красавица**», «Костюм для Ани и Вани», «Кошелёк», «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Человек и вода

Рыболовство. Роль воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Освоить технику «изонить». Изделия, украшенные в технике «изонить»: образец изделия, необходимые материалы и инструменты для его выполнения, рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, цвета ниток для выполнения орнамента.

Изделие: композиция «Золотая рыбка», «Аквариум», «Русалка».

Проект: «Аквариум».

Человек и воздух

Воздух, ветер. Подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Объемное изделие на основе развертки. Традиции использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Понятие «оберег». Приемы складывания изделий техникой оригами.

Изделия: «Птица счастья», «Ветряная мельница», «Флюгер».

Человек и информация

Информация о компьютере и способах поиска в Интернете. Возможности интернета для поиска информации. История книгопечатания, способы изготовления книг. Правила разметки деталей по линейке. Вклейка страницы в сгиб при помощи клепана.

Изделия: «Книжка-ширма».

3 класс

Человек и земля

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. **Национальная одежда жителей Чукотки.** Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. **Бисероплетение «Чукотские узоры».** Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Информация, необходимую для изготовления изделия, новые понятия. Основы черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1. Правила работы с новыми инструментами, способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.

Изделия: «Дом», «Телебашня», «Городской парк», «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели», «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Гобелен», «Воздушные петли», «Кавалер», «Дама», «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки», «Весы», «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке», «Колпачок-цыплёнок», «Бутерброды», «Радуга на шпажках», «Салфетница», «Способы складывания салфеток», «Солёное тесто», «Брелок для ключей», «Золотистая соломка», «Упаковка подарков», «Фургон «Мороженое», «Грузовик», «автомобиль».

Проекты: «Детская площадка»

Человек и вода

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны. Материалы для выполнения изделия; виды мостов, детали натягиванием нитей. Океанариум и его обитателей на основе материала учебника. Виды фонтанов.

Изделия: Модель «Мост», «Яхта», «Баржа», «осьминоги и рыбки», «Фонтан».

Проекты: «Водный транспорт», «Океанариум».

Человек и воздух

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар. Профессиональная деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. Разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.

Изделия: «Птицы», «Вертолёт «Муха», «Воздушный шар», композиция «Клоун».

Человек и информация Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша. Поиск информации о книгопечатании из разных источников, основные этапы книгопечатания, профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Техника переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок.

Изделия: «Переплётные работы», «Кукольный театр», «Афиша».

Проекты: «Готовим спектакль».

4 класс

Человек и земля

Вагоностроительный завод. *Полезные ископаемые, добываемые на Чукотке.*

Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство. История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Основы черчения, анализ конструкции изделия, разметка деталей при помощи циркуля. Полезные ископаемые, способы их добычи и транспортировки, профессии людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Обозначение и нахождение на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Конструкция реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.

Изделия: «*Нарта*», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон», «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка», «КамАЗ», «Кузов грузовика», «Стороны медали», «Медаль», «Основа для вазы», «Ваза», «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка», «Модель детской летней обуви», «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений», «пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье», «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы», «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода

Водоканал. Порт. Узелковое плетение. Устройство системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Эксперимент по очистки воды,

составлять отчет на основе наблюдений. Струемер и исследование количества воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.

Изделия: «фильтр для очистки воды», «Канатная лестница», «Браслет»

Человек и воздух

Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей. Конструкция самолета, модель самолета. Слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформация листа бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.

Изделия: «Самолёт», «ракета-носитель», «Воздушный змей».

Человек и информация

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Информация о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.

Изделия: «Титульный лист», «Работа с таблицами», «Содержание», «книга «Дневник путешественника».

Раздел III. Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См прил. «ЭОР, ЦОР»</i>
1.	Человек и земля	24	2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
2.	Человек и вода	3	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
3.	Человек и воздух	3	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
4	Человек и информация	4	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
	Итого	34		

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См прил. «ЭОР, ЦОР»</i>
1	Человек и земля	22	2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
2	Человек и вода	4	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
3	Человек и воздух	3	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
54	Человек и информация	5	1,2,3,4,5,6,7,8	2, 3.4.5
	Итого	34		

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См прил. «ЭОР, ЦОР»</i>

1	Человек и земля	22	2,3,4,5,6,7,8	1-5
2	Человек и вода	3	1,2,3,4,5,6,7,8	1
3.	Человек и воздух	3	1,2,3,4,5,6,7,8	1
4.	Человек и информация	6	1,2,3,4,5,6,7,8	1
	Итого	34		

ЭОР, ЦОР

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/catalog/>
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;
4. Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>
5. Собственные презентации