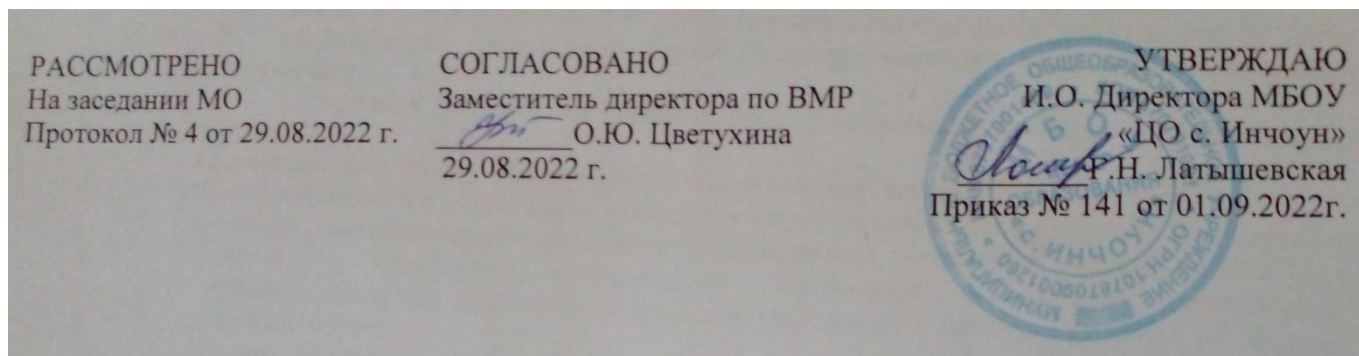


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Инчоун»**



## Рабочая программа

учебного предмета **«ОРКиСЭ: основы светской этики»**  
для 4 класса

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования  
МБОУ «ЦО с. Инчоун»

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». По заявлению родителей (законных представителей) был выбран курс «Основы светской этики».

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностные результаты** отражают сформированности в части:

### **1. Гражданское воспитание:**

развитие культуры межнационального общения;  
формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  
уважение к своему и другим народам.

### **2. Патриотическое воспитание:**

формирование российской гражданской идентичности;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  
становление ценностного отношения к своей Родине – России.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

### **4. Эстетическое воспитание:**

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  
приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

**5. Физическое воспитание:**

формирование ответственного отношения к своему здоровью

**6. Трудовое воспитание:**

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**7. Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий приносящих ей вред.

**8. Ценности научного познания:**

познавательные интересы, инициативность, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**В области коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

**В области регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **II. Содержание учебного предмета**

4 класс

### **Раздел 1. Этика общения.**

Добрый жить на белом свете веселей. Понятия «добро и зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значения понятия «зло» и его связь с названными понятиями.

Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. Тактичность - важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)

От добрых правил добрые слова и поступки. Вековой опыт о доброй основе человека, Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.

Каждый интересен. Этические основы правил общения для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и ее сохранения.

## **Раздел 2. Этикет.**

Премудрости этикета. Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета.

Красота этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Простые школьные и домашние правила этикета. Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословица и поговорках.

Чистый ручеек нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», ее смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

## **Раздел 3 Этика человеческих отношений.**

В развитии добрых чувств – творение души. Этическая основа понятия «душа», ее образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность».

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Чувство Родины. Многогранность и значение слова «Родина».

Жизнь протекает с людьми осознание себя через общение с другими людьми.

## **Раздел 4 Этика отношений в коллективе**

Чтобы быть коллективом. Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе **Коллектив начинается с меня.** Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание.

Реализация задачи стать единомышленниками. **Мой класс — мои друзья.**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. **Скажи себе сам.**

## Часть II

### Раздел 1. Простые нравственные истины

**Ежели душевны вы и к этике не глухи...** Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. **Жизнь священна** Жизнь как главная потребность человека. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни **Человек рождён для добра.** Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

**Милосердие - закон жизни.** Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности. **Жить во благо себе и другим.** Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.

### Раздел 2. Душа обязана трудиться

**Следовать нравственной установке.** Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках. **Достоинно жить среди людей.** Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. **Уметь понять и простить.** Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни. **Простая этика поступков.** Сущность простой этики поступков. Их основной

ориентир - любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

### Раздел 3. Посеешь поступок- пожнёшь характер

**Общение и источники преодоления обид.** Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. **Ростки нравственного опыта поведения.** Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. **Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».**

### Раздел 4. Судьба и Родина едины

**С чего начинается Родина...**Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.

**В тебе рождается патриот и гражданин.** Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.

**Человек - чело века.** Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

**Слово, обращенное к себе.**

## III. Тематическое планирование

№	Наименование	Кол-во часов	Кол-во КР (вкл в часы)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
	<b>Часть 1</b>				
1	Раздел 1.Этика общения	4	1	1,2,3,4,8	1.2
2	Раздел 2.Этикет.	4	1	1,3,4	1.3.5.7
3	Раздел 3 Этика человеческих отношений.	4	1	1,2,3,4,8	1-7
4	Раздел 3.Этика отношений в коллективе	5	1	1,2,3,8	1.4.6.7
	<b>Часть 2</b>				
5	Раздел 1. Простые нравственные истины	4	1	3,8	1.3.5.

6	Раздел 2. Душа обязана трудиться	4	1	1.2.3,5,6	1-7
7	Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер.	4	1	1,2,3,4,7	1-7
8	Раздел 4. Судьба и Родина едины	5	1	1,2,3,8	1-7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

1. мультимедийные презентации, электронное приложение к учебнику А.И. Шемшурина ОРКиСЭ «Основы светской этики», аудиозапись, звукозапись, инфоурок, электронное приложение
2. <http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.
3. <http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО
4. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
7. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.