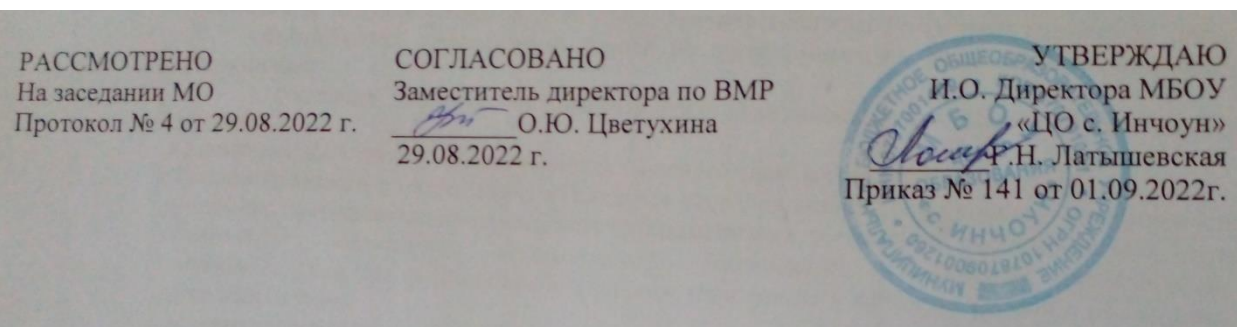


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Инчоун»**



Рабочая программа

учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»**
для 2-4 классов

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС НОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП НОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты отражают сформированности в части:

1. Гражданское воспитание:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- уважение к своему и другим народам.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

4. Эстетическое воспитание:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

— знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

5. Физическое воспитание:

— формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
— соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде.

6. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества;
— воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
— формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, инициативность, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование читательской грамотности;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и

навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

2 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

В аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые

незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

В чтении

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря сказке и т.д.;
- получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- правильно списывать;
- делать подписи к рисункам;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those).
- строить небольшие высказывания с опорой на грамматические знания.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о родном крае, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя на уроке; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале 4 класса и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- применять основные правила орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- пользоваться словарем для проверки написания

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- ставить правильно ударение в слове, фразе;
- соблюдать правило об отсутствии ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонацию перечисления;
- производить членение предложений на смысловые группы;
- читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- пользоваться лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,
- употреблять простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- распознавать интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis);
- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для

выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- строить правильно основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и отрицательное;
- соблюдать порядок слов в предложении.

II. Содержание

2 класс

Вводный модуль.

Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h. Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания *sh, ch*. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания *th, ph*. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с главными героями учебника. Семья.

Обучающиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 Мой дом. Предметы мебели. Где Чаклз? В ванной комнате! Забавы в школе. *Моя дом в Лорино*. Сады в Великобритании. Сады в России. Городская мышь и деревенская мышь. Теперь я знаю.. Мне нравится английский.

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 Моя любимая еда! Мой день рождения! Числительные 1-10. Мой день рождения! Вкусный шоколад! Продукты питания. Чем угощают на празднике? *Праздник в моей семье*. Моя любимая еда. Забавы в школе. Типичная русская еда. *Традиционная еда на Чукотке*. Сказка о сельской и городской мышке. Теперь я знаю. Мне нравится английский.

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде; читать небольшие рассказы; строить монологическое высказывание.

Модуль 3 Мои животные. Модальный глагол «мочь», Мои животные. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь», Я умею прыгать.

Глаголы движения. В цирке. Веселье в школе. Животные в России. Любимые

животные в России и Великобритании. *Животные Чукотки*. Сказка о сельской и городской мышке. Мне нравится английский.

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; читать небольшие рассказы; строить монологическое высказывание.

Модуль 4 Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Части лица. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Забавы в школе. Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. *Чукотские игрушки*. Сказка о сельской и городской мышке. Теперь я знаю. Мне нравится английский.

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность; читать небольшие рассказы; строить монологическое высказывание.

Модуль 5 Я люблю лето! Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Какая сегодня погода? Ветрено! Времена года. Волшебный остров. Забавы в школе. Праздники в России. Сказка о сельской и городской мышке. *Как можно провести каникулы*. Теперь я знаю. Мне нравится английский. Время шоу: пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение. Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Полужирным курсивом отмечена региональная составляющая программного содержания по английскому языку

3 класс

Вводный модуль. С возвращением!

Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. *Мое лето*.

Обучающиеся в данном модуле учатся здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с одноклассниками, учителем, прощанию (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), называть какого цвета предметы, рассказывать о своих каникулах, уметь называть номер телефона, запомнить новые лексические единицы.

Модуль 1 Школьные дни. Снова в школу!

Школьные предметы. *Школа в Лорино*. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Школы в Соединённом королевстве и России. Теперь я знаю. Обучающиеся научиться называть школьные принадлежности, называть числа от 11 до 20, вести беседу о любимых предметах, уметь употреблять краткую форму глагола to be, глаголы в повелительном наклонении, познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений, научиться определять значение слов с помощью картинок.

Модуль 2 Семья. Новый член семьи! Счастливая семья

Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. *Моя семья*. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю

Обучающиеся будут уметь называть членов семьи, употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах, задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения, научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности

Модуль 3 Все, что я люблю. Он любит желе! Мой чемоданчик для завтрака.

Традиционное блюдо на Чукотке. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Перекус. Я обожаю мороженое. Теперь я знаю. Обучающиеся будут уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, употреблять глагол like, научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах, употреблять слова some, any, уметь составлять высказывания по образцу, овладеют навыками чтения вслух и про себя, научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, применять приобретенные знания.

Модуль 4 Идем и играем. Игрушки для маленькой Бетси.

В моей комнате. Игрушки моей бабушки. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Каждый любит подарки! Теперь я знаю. Особенные дни. Обучающиеся научатся называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они, употреблять артикли и местоимения, читать букву o в открытом и закрытом слоге, называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения, уметь задавать вопросы об окружающих предметах, познакомиться с произведением английской литературы и овладеют техникой чтения вслух и про себя, научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.

Модуль 5 Пушистые друзья. Забавные коровы. Умные животные

Собаки на Чукотке. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик.

Страноведение. Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю.

Обучающиеся научатся называть части тела, описывать животных (внешний вид) уметь употреблять структуру have got, познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам, научатся называть числа от 20 до 50, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладеют навыками чтения текста про себя и вслух, научатся развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

Модуль 6 Дом, милый дом! Бабушка, дедушка.

Изучение предлогов местонахождения. Яранга. Мой дом. Изучение множественного числа существительных.

Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик

Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю

Обучающиеся будут учиться спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится, употреблять предлоги места, читать гласные в открытом и закрытом слогах, познакомиться с образованием мн. числа существительных, научатся употреблять вопросительные структуры с there is / there are, познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя, научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

Модуль 7 Выходной день. Мы замечательно проводим время. *Выходной на Горячих ключах. В парке. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю*

Обучающиеся научатся говорить о том, что происходит в данный момент, подбирать рифму к словам, познакомиться с произведением английской

литературы и овладеют техникой чтения вслух и про себя, научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.

Модуль 8 День ото дня! Весёлый день.

Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям.

Особенный день в моем селе. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультфильмов. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю *Особенный день. День матери!*

Обучающиеся научатся называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, называть различное время суток, говорить, чем мы занимаемся в разное время суток, познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя, научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

Полужирным курсивом отмечена региональная составляющая программного содержания по английскому языку

4 класс

Модуль 1 Добро пожаловать! Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. *Как было интересно летом в моем селе!*

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Модуль 2 Семья и друзья. Одна большая счастливая семья.

Одна большая счастливая семья. *Традиции моей семьи.* Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Англоговорящие страны мира. Теперь я знаю

Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Модуль 3 Рабочий день. Больница для животных! Работай и играй! *Мой рабочий день.* Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Кем хотят стать российские дети? Теперь я знаю.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Модуль 4 Вкусное угощение. Фруктовый салат пирата.

Приготовь блюдо! *Мое любимое национальное блюдо.*

Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?

Теперь я знаю.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.

Модуль 5 В зоопарке. Забавные животные.

Необычное о животных! *Животный и морской мир Чукотки*. Весело в школе. Артур и Раскаль . Сказка “Голдилакс и три медведя”. Прогулка в дикой местности! Теперь я знаю.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Опираются активной лексикой в процессе общения.

Модуль 6 Где вы были вчера? Чаепитие! Наши вчерашние дни!

Весело в школе. Артур и Раскаль . Сказка “Голдилакс и три медведя”.

Пожелания ко дню рождения! *День села*. Теперь я знаю

Правильно читают окончание *-ed* в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *u*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*.

Модуль 7 Расскажите мне сказку. Заяц и черепаха.

Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Весело в школе. Артур и Раскаль . *Любимая чукотская сказка*. Мир сказок! Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Модуль 8 Дни, которые нужно помнить. Лучшее время!

Волшебные моменты. *Любимый школьный праздник*.

Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”.

Дни, которые важно помнить! Теперь я знаю

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о празднике, рассказ о лучшем дне года. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Модуль 9 Места, которые нужно посетить. Хорошее время впереди!

Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование

навыков чтения. *Мои каникулы»*.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.

III. Тематическое планирование

Тематический план по английскому языку для 2 класса

модуль	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во КР (вкл в часы)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
0	Знакомство	11	1	1,3,4,8	1,2,3,4,8,14, 19
1	Мой дом	11	1	1,3,4,6,7	1,2,7,9,16,19,20,21
2	Моя любимая еда	11	1	1,2,4,5,6,8	2,3,4,7,10,17,19,20,21
3	Мои животные!	11	1	1,2,5,6,7	2,3,6,8,9,13,20,21
4	Мои игрушки!	11	1	1,2,3,4,6,8	2,3,7,8,10,15,16,18,20
5	Я люблю лето!	13	5	1,4,5,6,8	2,3,7,8,10,15,16,18,20
всего		68	1		

Тематический план по английскому языку для 3 класса

модуль	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во КР (вкл в часы)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
0	Вводный модуль.	2		1,2,3,4,7,8	2,3,4,10,16,19,20,21
1	Школьные дни	8	1	1,2,3,4,5,8	2,3,4,17,19,20,21
2	Семья.	8	1	1,2,3,4,5,6,8	2,3,6,7,17,19,20,21
3	Все, что я люблю.	8	1	1,2,3,4,6,7	2,3,9,10,17,19,20,21
4	Идем и играем.	9	1	1,2,4,5,6,8	2,3,12,13,17,19,20
5	Пушистые друзья.	8	1	1,2,4,6,7,8	2,3,12,14,17,19,20
6	Дом, милый дом!	8	1	1,2,3,4,6,8	2,9,14,17,19,20,21
7	Выходной день.	8	1	1,2,4,5,8	2,3,8,12,14,18,19
8	День ото дня!	9	1	1,2,3,4,6,8	2,3,12,15,17,18,19
всего		68	8		

Тематический план по английскому языку для 4 класса

модуль	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во КР (вкл в часы)	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
1	Добро пожаловать!	2		1,2,3,4,6,8	2,3,11,16,18,19,20
2	Семья и друзья.	8	1	1,2,3,4,5,6	2,3,4,6,16,17,18,19
3	Рабочий день.	8	1	1,2,4,5,6,7	2,3,5,7,17,18,19
4	Вкусное угощение.	8	1	1,2,3,4,6,8	2,3,4,5,9,17,18,19,20
5	В зоопарке.	8	1	1,2,3,4,5,6,7	2,3,7,10,16,18,19,20
6	Где вы были вчера?	8	1	1,2,3,4,6,8	2,3,7,9,11,17,18,19
7	Расскажите мне сказку.	8	1	1,2,3,4,6,8	2,3,4,7,9,12,16,18,19
8	Дни, которые нужно помнить.	8	1	1,2,3,4,6,8	2,3,7,10,17,18,19,20
9	Места, которые нужно посетить.	10	2	1,2,3,4,5,6	2,3,5,6,9,14,18,19,20
всего		68	9		

ЭОР, ЦОР

1. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
2. [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-ABBY\)](#).
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
5. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
6. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
7. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
8. <http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям
9. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
11. <http://www.tea4er.ru/> Сообщество учителей английского языка
12. <http://www.nachalka.com> Проект «Началка»
13. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/> Английский для детей
14. <http://www.nachalka.info> Проект «Начальная школа»
15. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
16. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
17. Методика обучения детей чтению <http://www.readingrockets.org/teaching>

18. <https://juliaapt.blogspot.com/p/spotlight.html> презентации и видео к урокам по учебнику «Spotlight»
19. Презентации, созданные учителем
20. <https://englishforkids7122.blogspot.com/> электронный словарь «Английский в картинках»
21. <http://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы