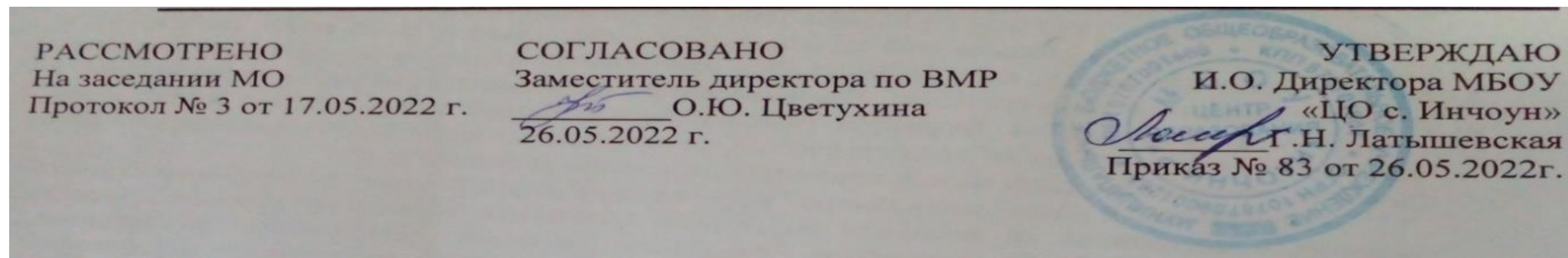


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Инчоун»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чукотский язык»
(1-4 классы)

Учитель:
Нитоургина Е.Ю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чукотский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ЦО с. Инчоун»;
4. Учебного плана МБОУ «ЦО с. Инчоун» на 2018-2019 учебный год (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Цель предмета:

- воспитание интереса и любви к родному языку;

Задачи предмета:

1. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Обеспечить психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья.
3. Развивать информационную культуру обучающихся через использование Интернет – ресурсов.
4. Оптимизировать работу по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся.

Формы и методы работы

-словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: самостоятельные, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Работа по изучению обучающимися родного (чукотского) языка призвана обеспечить достижение следующих предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники осознают личностный смысл овладения родным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных умений оценивается в баллах по результатам выполнения практических работ.

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Инчоун» на 2018-2019 учебный год на учебный предмет «Чукотский язык» отводится в 1 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год, во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	Тема	Содержание
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Мир вокруг нас.	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные.
3	Я и моя семья.	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.
4	Мир моих увлечений.	Мои друзья. Любимые занятия. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5	Дом, жилище.	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище чукчей. Местоположение строений и зданий в селе.
6	Школа, каникулы.	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
7	Здоровье и еда.	Еда чукчей. Любимая еда. Съедобные растения. Поход в магазин, покупки.
8	Родной край.	Родная страна. Россия. Москва. Города и села Чукотки. Мое село. Отдельные сведения о культуре чукчей.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, сочинения и изложения на заданные темы.

Учащийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного, беглого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка учащиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задать вопросы другим ученикам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или же хорошо знающие родной язык учащиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает в себя беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении частей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

После чтения художественного произведения в целом проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чем они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом

лексических расхождений.

Для того чтобы научить учащихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развернутые. Таким образом, учащиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, распространенный и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребенок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Учащиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти-десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населенного пункта, где живут учащиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Задачами уроков родной грамматики являются:

- Развитие навыков правильной устной и письменной речи
- Знакомство с грамматическим строем родного языка
- Овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание родного языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика, морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со 2 класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 30-40 слов (2 класс), 40-50 слов (3 класс), 50-60 слов (4 класс).

Второй класс. В этом классе дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменяющие суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы учащиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идет подготовка учащихся к склонению и спряжению путем наблюдения над изменением слов, включенных в разные предложения.

Третий класс. В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общие понятия).

Важной является тема «Изменение существительных по падежам». При склонении существительных учитель должен четко знать отличия падежной системы родного языка от падежной системы русского языка.

Четвертый класс. В этом классе особое внимание уделяется изучению личных местоимений, изменению их по падежам. Также дети знакомятся с притяжательными местоимениями. Важной является тема «Имя причастие». Учащиеся знакомятся с формами имени причастия – долженствовательной, отрицательной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1.Знакомство. Алфавит чукотского языка.	8	знакомятся друг с другом. Учатся произносить свои имена на чукотском языке; знакомятся с чукотскими буквами, звуками; воспринимают на

		2. Меня зовут. 3. Ыммэмы ынкъам атэ. 4. Чтение текста «Тумгытум»		слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>Ии, ванэван</i> ; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи; повторяют звуки и буквы чукотского языка
2	Мир вокруг нас	1. Игыр н'аргынэн. 2. Ы'ттык'эй. 3. Времена года. 4. Прэдметтэ.	8	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; описывают предметы и их свойства
3	Я и моя семья	1. Гымнин эпэк'эй. 2. Игыр мури... 3. Гымнинэт ытлыгыт. 4. Ярак.	8	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие предложения, характеризуя людей; учатся определять корень слова, находить однокоренные слова, различают приставки и суффиксы, учатся подбирать однокоренные слова, находящихся в разных рядах гласных
4	Мир моих увлечений	1. Тумгык'эй. 2. Увичвинэн'эт. 3. Н'аргын.	6	используют сочинительный союз <i>Ынкъам</i> ; используют личные местоимения; устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи; описывают игры на улице, игрушки
5	Дом, жилище	1. Лыгэран. 2. Ярак варкыт. 3. К'амэтвааран. 4. Рэлк'ун.	8	описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят предложения, характеризуя обстановку в своем доме; Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.
6	Школа, каникулы	1. Школак. 2. Калеткоран. Чтение. 3. Калеечгын. 4. Письмо другу.	4	знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; используют личные и притяжательные местоимения; осуществляют рефлексия
7	Здоровье и еда	1. Ук'к'эм. 2. Письмо другу «Роолк'ыл». 3. Вытвыттэ.	8	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о личных и притяжательных местоимениях; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят краткие монологические высказывания, характеризуя

		4. Тъылыт.		съедобные растения Чукотки; закрепляют знания
8	Родной край	1. Нымнымык. Чтение. 2. Инчоун. 3. Москва 4. Чукотские сказки. 5. Куркыль – Создатель Вселенной. 6. Обобщающий урок.	12	Развитие речи; использование личных местоимений; повторение пройденного; рефлексия; применяют полученные знания на практике, составляют предложения, рассказы по теме; читают сказки по ролям, описывают село

2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1. Знакомство. Алфавит чукотского языка. 2. Меня зовут. Лексика. Звуки и буквы в чукотском языке. 3. Чычеткинэт нынныт. Собственные имена. 4. Чтение. 5. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	15	Знакомятся друг с другом; учатся произносить свои имена на чукотском языке; знакомятся с чукотскими буквами, звуками, учатся произносить буквы; знакомятся с гармонией гласных звуков; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; знакомятся с существительным; знакомятся со способами образования женских и мужских имен; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>Ии, ванэван</i> ; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; повторяют звуки и буквы чукотского языка
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн – Погода. Наричательные имена. Число имён существительных. 2. Гынникыт. Наричательные имена. Число имён существительных. 3. Р/р. Гивикинэтчывипытти. Число имен существительных. 4. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	12	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; знакомятся с суффиксами образования единственного и множественного числа имен существительных; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; закрепляют знания о существительных единственного и множественного числа

3	Я и моя семья	1. Ройырбын. Корень слова. Однокоренные слова. Приставки и суффиксы. 2. Гымнины'лен'эт. Подбор однокоренных слов. Приставки и суффиксы. 3. Контрольная работа: «Гымнинройырбын» 4. Анализ контрольной работы	12	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие высказывания; учатся определять корень слова, находить однокоренные слова, различают приставки и суффиксы
4	Мир моих увлечений	1. Гымнинэт тумгыт. Чтение. 2. Любимые занятия. Простое предложение. Главные члены предложения. 3. Сочинение «Гымнинтумгытум» 4. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	12	Составляют словосочетания по модели; используют сочинительный союз <i>Ынкъам</i> ; используют личные местоимения; повторяют пройденное; знакомятся с видами предложений; ставят вопросы к подлежащему и сказуемому; устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка в устной речи.
5	Дом, жилище	1. Яран'ы. Второстепенные члены предложения. Составление предложений с второстепенными членами предложения. 2. Гымниняран'ы. Второстепенные члены предложения. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак» 4. Анализ контрольной работы	12	Знакомятся с второстепенными членами предложения; ставят вопросы к второстепенным членам предложения; описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят краткие монологические высказывания; закрепляют знания о второстепенных членах предложения; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
6	Школа, каникулы	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Гымнинколеткоран. Чтение. 3. Классык. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 4. Письмо другу.	12	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; используют местоимения; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
7	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 2. Письмо другу «Любимая еда».	12	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о личных и притяжательных местоимениях; повторяют пройденный материал; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят краткие монологические

		3. Съедобные растения. 4. Р/р. Вэлыткарагты. Изменение существительных по лицам		высказывания, характеризуя съедобные растения Чукотки.
8	Родной край	1.Родная страна. Москва. Чтение. 2.НымнымытЧукоткакэнат. 3. Гымниннымным. 4. Чукотские сказки. 5. Резервный урок.	15	Развивают речь; используют личные местоимения; повторяют пройденный материал за год; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки; применяют полученные знания на практике, составляют предложения

3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1.Знакомство. Алфавит. Звуки и буквы. 2.Гымниннынны. Общие сведения о существительном. Вопросы, число. 3. Письмо другу «Гымнинройыръын». Нынныт — имена людей. Женские и мужские имена. 4. Сочинение «Гымнин кэлиныгъивэтылын». Анализ сочинения. 5. Прощание. Формат монологической речи.	15	Знакомятся друг с другом; учатся произносить свои имена на чукотском языке; правильно произносят звуки и буквы чукотского языка; знакомятся с гармонией гласных звуков чукотского языка; повторяют сведения о существительном; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; знакомятся со способами образования женских и мужских имен; слушают и пересказывают прощание; повторяют звуки и буквы чукотского языка; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
2	Мир вокруг нас	1.Н'аргынэн. Изменение существительных по вопросам. 2.Эмнун'кинэтынк'аман'к'акэнатгынныкыт. Изменение существительных по вопросам. 3. Р/р. Времена года. Изменение	12	Учатся структурировать лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; изменяют существительные по вопросам <i>Микынэ варкын? Мэкгыны? Мэкына?</i> ; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца.

		существительных по вопросам. 4. Тъэр? Сколько? Числительные		
3	Я и моя семья	1. Гымнин ройырбын. Числительные. 2. Гымнины'лен'эт. Числительные. 3. Контрольная работа: «Мургинройырбын» 4. Анализ контрольной работы	12	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей; употребляют в предложениях числительные; осуществляют рефлекссию
4	Мир моих увлечений	1. Н'ирэк' тумгык'эгти. Чтение. 2. Письмо другу «Мои увлечения». Изменение сущ-х по падежам в ед. числе. 3. Элекэмнун'кы. 4. Мытлечетрак.	12	Строят словосочетания по модели; используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; знакомятся с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей, их значением; описывают любимые занятия
4	Дом, жилище	1. Лыгэран. 2. Гымниняран'ы. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Гымыкырак». 4. Анализ контрольной работы	12	Описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; работают с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя обстановку в своем доме; закрепляют знания о второстепенных членах предложения; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
5	Школа, каникулы.	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Мургинкалеткоран. Падежи имени существительного. 3. Мурыкклассык. Местный падеж с послелогами. 4. Каникулма. Изменение личных местоимений по падежам.	12	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; знакомятся с послелогами; изменяют личные местоимения по падежам; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
6	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Имя прилагательное как второстепенный член предложения. 2. Письмо другу «Митиврэк». Качественные имена прилагательные. 3. Тын'эчыт. Понятие о глаголах. 4. Р/р. Вэлыткорак. Непереходные и переходные глаголы.	12	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о прилагательном; повторяют пройденный материал; составляют словосочетания, предложения по теме; учатся воспринимать на слух сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя съедобные растения Чукотки; закрепляют знания о глаголе; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

7	Родной край	1. Гымнин У'рэннутэнут. Москва. Чтение. 2. Мургиннымным. 3. Чукотские загадки. 4. Итоговая контрольная работа.	12	Используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; применяют полученные знания на практике, свободно составляют предложения, рассказы по теме
----------	--------------------	--	-----------	--

4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1. Знакомство. 2. Существительные в единственном и множественном числе. 3. Гымнин нынны. 4. Женские и мужские имена. 5. Письмо другу «Гымнин ройыр'ын». 6. Анализ самостоятельной работы 7. Гымнин кэлиныг'ивэтылын. 8. Звательная форма им. сущ.	15	Произносят свои имена на чукотском языке, рассказывают о себе, своей семье; правильно произносят звуки и буквы чукотского языка; повторяют формы образования женских и мужских имен; образуют звательную форму существительных; слушают и пересказывают прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
		9. Прощание. 10. Формат монологической речи.		
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн. 2. Качественные прилагательные. Сложные слова. 3. Гынникыт. 4. Качественные прилагательные. 5. Сложные слова. 6. Р/р. Чывипытти. 7. Т'эр? Т'эрк'эв? Т'арычеты? Числительные 8. Повторение.	15	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; знакомятся с образованием сложных слов; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалого-образца; закрепляют знания о числительных; осуществляют рефлексию.
3	Я и моя семья	1. Гымнин ройыр'ын.	15	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; дают

		2. Ы'лен'эт. 3. Числительные. 4. Контрольная работа: «Гымнин ройыр'ын» 5. Анализ контрольной работы. 6. Чычэткинэт. 7. Р/р: Гымнинэтытлыгыт. 8. Повторение.		оценочные характеристики членам своей семьи; строят монологические высказывания, характеризуя людей; употребляют в предложениях числительные; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
4	Мир моих увлечений	1. Гымнин тумгытум. 2. Чтение. 3. Письмо другу «Моё хобби». 4. Склонение личных местоимений. 5. Пан'эвн'ытогыргын. 6. Склонение личных местоимений. 7. Диктант «К'орачет». 8. Повторение.	10	Строят предложения по модели; используют личные местоимения; изменяют личные местоимения по падежам; знакомятся с падежами, приставками и суффиксами падежей, их значением; описывают отдых в разное время года по образцу
5	Дом, жилище	1. Лыгэрак. 2. Притяжательные местоимения. 3. Мургин яран'ы. 4. Притяжательные местоимения. 5. Контрольная работа «Притяжательные местоимения». 6. Анализ контрольной работы.	12	Описывают жилище чукчей, обстановку в яранге, в своем доме; используют притяжательные местоимения в предложениях; воспринимают на слух сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя обстановку в своем доме; закрепляют знания о второстепенных членах предложения.
		7. Составление рассказа «Ярак».		
		8. Повторение.		
6	Школа, каникулы	1. Калеткогыргын. 2. Лексика «Калеткорак». 2. Калеткоран. 3. Относительные прилагательные. 4. Классык. 5. Относительные прилагательные. 7. Проверочная работа. 8. Каникулма.	10	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; знакомятся с относительными прилагательными, способами их образования; знакомство с послелогом

7	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. 2. Притяжательные прилагательные. 3. Письмо другу «Инъэ». 4. Притяжательные прилагательные. 5. Уун'ыт, пьон'пьон'ыт, вытвыттэ. 6. Имя причастие. 7. Р/р: «Муримыт'енмыквэлыткорагты». 8. Повторение.	10	Знакомство с новыми словами по теме; закрепляют знания о прилагательном; повторяют пройденный материал; составляют словосочетания, предложения по теме; знакомятся с причастиями и способами их образования
8	Родной край	1. У'рэннутэнут. 2. Столицак. 3. Долженствовательная форма имени причастия. 4. Вьэн. 5. Причастие. 6. Инчоун. 7. Чукотские скороговорки. 8. Елырачвынтэ. 9. Р/р: «Мургин класс». 10. Итоговая контрольная работа	15	Знакомятся с новыми словами по теме; знакомятся с деепричастиями и способами их образования; образуют долженствовательную форму причастий; повторяют пройденный материал; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; знакомятся с образованием сложных слов; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца, строят рассказы по теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- «Лыгъоравэтльэн букварь»: 1 класс: Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций/ И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150 с.;
- Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 – 271 с.;
- Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119 с.;
- Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142 с.;
- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.;
- Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.;
- Чукотско-русский тематический словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов. - 2-е издание/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 123 с.;
- Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь.: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик начальной школы научится:

- ☐ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- ☐ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик начальной школы научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ☐ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ☐ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик начальной школы научится:

- ☐ соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
- ☐ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ☐ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик начальной школы научится:

- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

- ☐ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чукотского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ☐ устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- ☐ пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ☐ списывать текст;
- ☐ вычленять значок апострофа;
- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания чукотского языка;
- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чукотского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру чукотского народа;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать прилагательные;
- использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени, места и образа действия;
- использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями районов, сел Чукотского АО, приобретают элементарные краеведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей чукотского языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в чукотском народе, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого чукотского языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ☐ пользоваться чукотско-русским словарем;
- ☐ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ☐ вести словарь для записи новых слов;
- ☐ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ☐ находить расхождения и сходства между родным и русским языком на уровне отдельных грамматических явлений;

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся информации

Рабочая программа предусматривает использование:

«Лыгъоравэтльэн букварь»: 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /И.С.Вдовин, Т.М.Караваева, Е.В.Лутфуллина, Е.С.Уваургина ; под редакцией И.В.Куликовой. – СПб.; филиал изд-ва «Просвещение»,2017.

Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.Г.Керек, С.М.Медведева; под редакцией И.В.Куликовой. – СПб.; филиал изд-ва «Просвещение»,2017.

Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.Б.Емельянова, Е.И.Нутекеу; под редакцией И.В.Куликовой. – СПб.; филиал изд-ва «Просвещение»,2017.

Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Леонтьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина; под редакцией И.В.Куликовой. – СПб.; филиал изд-ва «Просвещение»,2017.

Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г.Рахтилин. - СПб.; филиал изд-ва «Просвещение»,2008.